

Voor het voeren van het goede gesprek tussen bestuurder en school en voor het gesprek van school met teamleden hebben we per domein een aantal richtvragen geformuleerd. Deze vragen sluiten deels aan bij de indicatoren van de zelfscan.

I Opening gesprek bestuurder met school en school met team

I.1 Invullen van de scan.

- Op welke wijze is het invullen van de scan tot stand gekomen? Wie zijn betrokken bij het formuleren van de antwoorden? Hoe is dit proces verlopen? Wat viel je daarin op en wat heeft het opgeleverd
- Wat zijn voor jullie de belangrijkste eyeopeners?

II Suggesties gesprek bestuurder/adviseur met de school of locatie

II.1 Krijgen leerlingen genoeg aangeboden?

- Hoe en welke prioriteiten leggen jullie binnen de leerstof?
- Wordt de leerstof van taal en rekenen aangeboden tot en met het niveau van groep 8?
- Welke leerlingen krijgen extra tijd om zich het aanbod eigen te maken?
- Hoe worden hiaten in de leerstof bij specifieke leerlingen structureel weggewerkt? Welke voorzieningen heeft de school hiervoor? Welke afspraken zijn hiervoor? (huiswerk, préteaching, meer oefentijd)
- Hoe bedienen jullie de meer-begaafde leerlingen?

II.2 Wordt er goed lesgegeven?

- Hebben jullie hoge ambities en verwachtingen van jullie leerlingen? Is er een gezamenlijk gedeeld beeld over wat jullie onder een goede les verstaan? Zijn er schoolbrede afspraken over hoe een les eruit moet zien?
- Op welke wijze wordt gewerkt aan de planning van het onderwijs en afstemming van de instructie? Doet iedereen dit op eenzelfde manier?
- Worden er beredeneerde keuzes gemaakt? Wat ligt daaraan ten grondslag?
In welke mate kunnen/ durven jullie beredeneerde keuzes te maken uit de methodes?
- Hoe worden leraren ondersteund bij het ontwikkelen van de vaardigheden die hiervoor nodig zijn?

II.3 Voelen leerlingen zich veilig en uitgedaagd?

- Zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt over een goede werksfeer?
- Welke gemeenschappelijke afspraken hebben jullie over een taal- en rekenrijke leeromgeving in de groepen?
- Welke afspraken hebben jullie over regels met leerlingen? Hoe handhaven jullie de regels en afspraken? Zijn deze zichtbaar in de school? En in de lokalen? Zijn deze ook duidelijk voor ouders (schoolgids)? Hebben jullie een duidelijk veiligheidsbeleid?

II.4 Wordt er gelet op de kwaliteit

- Vinden er systematisch klassenbezoeken plaats? Krijgen leraren regelmatig feedback (leiding, collega's)?
- Op welke wijze worden lessen voorbereid? Is hierbij sprake van gezamenlijkheid?
- Hoe analyseert het team de toetsen? Welke consequenties worden getrokken uit de resultaten? Hoe wordt dit gecommuniceerd met leerlingen en ouders?
- Op welke wijze wordt een lerende cultuur gestimuleerd? Wat doet de leiding hierin? Wat werkt effectief en wat minder?
- Met dit beeld in je achterhoofd: wat ziet de school dan als grootste puzzels om doelen te realiseren?

- Wie zijn er bij het kwaliteitszorgproces betrokken en op welke wijze (team, leerlingen, ouders, bestuur)? Hoe effectief vindt dit proces plaats als voorwaarde om te kunnen ontwikkelen en borgen?
- Is er een kwaliteitsbeleid vastgelegd? Is dit cyclisch (komen zaken dus regelmatig terug)? Wordt er regelmatig geëvalueerd op alle niveaus?
- Welke thema's ziet de school als prioriteit om aan te werken?
- Zijn er op basis van dit gesprek en de scan nieuwe inzichten ontstaan? Welke?

III Suggesties gesprek binnen de school met teamleden

III.1 Krijgen leerlingen genoeg aangeboden en zijn we tevreden over de resultaten?

- Hoe en welke prioriteiten leggen we binnen de leerstof?
- Wordt de leerstof van taal en rekenen aangeboden tot en met het niveau van groep 8.
- Hoe is het aanbod van onze school afgestemd op kenmerken van de populatie?
- Hoe worden hiaten in de leerstof bij specifieke leerlingen structureel weggewerkt?
Welke voorzieningen hebben we hiervoor? Welke afspraken zijn er (huiswerk, pre teaching, meer oefentijd)?
- Welke leerlingen krijgen extra tijd om zich het aanbod eigen te maken? Hoe bedienen we de meer-begaafde leerlingen?
- Welke aandacht besteden we aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze kinderen?
- Wat doen wij aan burgerschap? Met welk resultaten? Zijn we tevreden?
- Hebben we de resultaten goed in beeld? Welke normen hanteren we en wanneer zijn we tevreden over de opbrengsten?

III.2 Wordt er goed lesgegeven?

- Hebben we hoge ambities en verwachtingen van onze leerlingen? Is er een gezamenlijk gedeeld beeld over wat we onder een goede les verstaan? Hebben we schoolbrede afspraken over hoe een les eruit moet zien.
- Welk model voor effectieve instructie hanteren we?
- Wordt dit model door iedereen toegepast (doorgaande lijn)? Denk aan klassenmanagement, differentiatie, betrokkenheid leerlingen, activerende werkvormen, systematische feedback).
- Op welke wijze wordt gewerkt aan de planning van het onderwijs en afstemming van de instructie?
Doen we dit op eenzelfde manier?

III.3 Voelen leerlingen zich veilig en uitgedaagd?

- Hebben we een goede werksfeer? Hoe is ons pedagogisch klimaat. Wat is sterk en wat moet beter?
- Welke gemeenschappelijke afspraken hebben we over een taal- en rekenrijke leeromgeving in de groepen?
Ziet de omgeving er uitdagend uit en wat kan beter?
- Welke afspraken hebben we over regels met leerlingen? Hoe handhaven we de regels en afspraken? Zijn deze zichtbaar in de school? En in de lokalen? Zijn deze ook duidelijk voor ouders (schoolgids)?

III.4 Wordt er gelet op de kwaliteit

- Krijgen wij als leraren regelmatig feedback (leiding, collega's)?
- Op welke wijze bereiden we lessen samen voor?
- Hoe analyseren we de toetsen? Wat doen we met de resultaten? Hoe wordt dit gecommuniceerd met leerlingen en ouders?
- Op welke wijze wordt een lerende cultuur bij ons gestimuleerd? Wat doet de leiding hierin?